

PORTRAIT

ET ANALYSE DE SITUATION

■ Constats

- Nouvelles clientèles en difficulté
- Mathématiques (résoudre) = Baisse au 3^e cycle
- Écriture = Baisse au 2^e cycle
- Évaluation des apprentissages en 1^{re} année
- Transition du 1^{er} au 2^e cycle (baisse des notes)
- Plus forts en grammaire qu'en écriture
- Beaucoup d'élèves ayant la cote 3

■ Priorités

- **Quels services offrir aux élèves en difficulté?**
- **Utilisation optimale des services complémentaires (MACC, orthopédagogie)**
 - Libérer le personnel pour l'analyse des dossiers des élèves
- **Critères de sélection des élèves à soutenir**
- **Enseignement explicite des stratégies**

■ Formations

- ⦿ Grammaire (2^e et 3^e cycle)
- ⦿ Types de dictées
- ⦿ RAILS

■ Portrait de classe

- ⦿ Manque de vocabulaire
- ⦿ Inférence (à partir du 2^e cycle)

Français : indicateur lié au vocabulaire

Harmonisation des pratiques

Développement du **vocabulaire** - banque de vocabulaire - connaissances générales

Compréhension de lecture à travailler

Résumé de lecture au 3^e cycle (en vue de la transition vers le secondaire) - Rappel à l'oral et résumé à l'écrit.

Mathématique :

Résolution de problèmes (choix des opérations) vers les **situations problèmes**

Lexique mathématique

Compréhension des concepts mathématiques

Harmonisation des pratiques à faire

VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF 2014-2019

- ⦿ Respect et tolérance
(mots, gestes, respect de l'environnement et autre)
- ⦿ Engagement et persévérance

PROJET ÉDUCATIF

2014-2019

⊙ Orientation 1: Faire de l'école Sainte-Odile un milieu favorisant la réussite et la persévérance

- Objectif 1.1 Augmenter le taux de réussite en français à la compétence « Lire » à la fin de chaque cycle
 - Indicateur: le taux de réussite à la compétence « Lire » à la fin de chaque cycle
 - Pour guider l'action
 - Enrichissement du vocabulaire
 - Intégration des élèves immigrants (incluant les allophones)
 - Évaluer leurs acquis et leur degré de maturité et les placer dans le niveau qui convient à leur niveau de développement.
 - Le critère d'âge n'est pas le seul à retenir
 - Identification des mesures à mettre en place
 - Décloisonnement, sous-groupes de besoins et blocs intensifs
 - Éveil culturel
 - Enrichissement
 - Activités interculturelles
 - Harmonisation des pratiques

⊙ **Orientation 1: Faire de l'école Sainte-Odile un milieu favorisant la réussite et la persévérance**

- Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite en mathématique à la compétence « Résoudre » à la fin de chaque cycle
 - Indicateur: le taux de réussite à la compétence « Résoudre » à la fin de chaque cycle
 - Pour guider l'action:
 - ⊙ Stratégies de résolution de problèmes
 - ⊙ Acquisition des savoirs de base en mathématique
 - ⊙ Travailler la valeur du nombre
 - ⊙ Connaissance et compréhension des opérations mathématiques
 - ⊙ Harmonisation des pratiques
 - ⊙ Intégration des concepts mathématiques en situation problème
 - ⊙ Intégration des élèves immigrants (incluant les allophones)
 - Évaluer leurs acquis et leur degré de maturité et les placer dans le niveau qui convient à leur niveau de développement.
 - Le critère d'âge n'est pas le seul à retenir
 - Identification des mesures à mettre en place
 - Décloisonnement, sous-groupes de besoins et blocs intensifs

⊙ **Orientation 2: Faire de l'école Sainte-Odile un milieu de vie sain et sécuritaire**

- Objectif 2.1: Améliorer les compétences sociales de nos élèves
 - ⊙ Indicateur: les perceptions négatives à l'item « Insultes entre élèves », mesuré par le QES (automne 2015 et 2018)
 - ⊙ Indicateur: les déclarations « deux fois et plus » à l'item « Insultes entre élèves, mesuré par le QES (automne 2015-2018)
 - ⊙ Les billets rouges émis pour insultes (annuel)
 - Pour guider l'action:
 - ⊙ Activité « Moi, je dénonce ! »
 - ⊙ Vers le Pacifique
 - ⊙ Ateliers pour des élèves ciblés
 - ⊙ Ateliers du policier éducateur
 - ⊙ Animation des récréations